

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS3667	Créditos: 4
Materia: SUPERVISIÓN DE LA TERAPIA	
Departamento: CIENCIAS SOCIALES	
Instituto: CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN	Modalidad: PRESENCIAL
Carrera: Programa de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	
Nivel: Avanzado	Carácter: Optativo
Horas: 32 (06 seminario teórico 26 práctica)	Tipo: Práctica / teórica
II. Ubicación	
Antecedente(s):	Clave(s):
Psicopatología	CIS3620
Teoría y técnica de la Entrevista	CIS3623
Psicología Clínica	CIS3617
Corrientes Contemporáneas de la Psicología	CIS3616
Técnicas psicoterapéuticas	CIS3637
Procesos psicológicos	CIS3619
Teorías de la personalidad	CIS3627
Consecuente(s):	Clave(s):
No aplica	
III. Antecedentes	
Con base en el Modelo Educativo UACJ 2020 se plantea que el(a) estudiante adquiera y desarrolle :	
Conocimientos:	
Conocimientos generales de intervención psicoterapéutica, a partir de bases previas de Psicología Clínica, diferentes corrientes psicológicas, nociones de cuadros psicopatológicos e identificación de las distintas etapas del ciclo vital humano.	
Habilidades:	
El (a) alumno (a) habrá de desarrollar capacidades, destrezas y habilidades de :	
<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento = capacidad para construir, estructurar, y operar abstracciones y	

contenidos de tipo simbólico y teórico-conceptual.

- Informativas = capacidad para buscar, evaluar, organizar y usar información procedente de diferentes fuentes.
- Autoadministración = capacidad para establecer conscientemente su propio rumbo a mediano y largo plazo, orientando sus esfuerzos y acciones hacia el logro de metas académicas de pregrado y posgrado.
- Aplicación del conocimiento = capacidad para aplicación práctica de los contenidos de aprendizaje para el análisis, interpretación y atención de fenómenos y hechos concretos de la realidad que circundan al(a) solicitante y/o usuario (a), del servicio psicoterapéutico.
- Comprensión de lenguas extranjeras = capacidad de comprender la lectura de textos y revistas especializadas en otro (s) idioma (s).
- Uso de tecnología = capacidad para el manejo computacional básico, para la navegación en internet y la recuperación de información pertinente.

Actitudes y valores:

Respeto

* Mostrar apertura, flexibilidad y conducirse en una actitud respetuosa, con criterio abierto para conocer y comprender nuevas formas de vivir y de pensar, incluyendo hábitos, perspectivas y valores aunque no sean compatibles con los propios.

Confidencialidad

Manejar la información aportada por las personas consultantes que le sean asignados(as) con absoluta seriedad, prudencia y discreción, con base en la conducta ética del psicólogo.

Responsabilidad

Cumplir con los compromisos y obligaciones establecidos en la materia, con base en el contenido programático de la asignatura, según tiempo y forma previamente consensuados.

Compromiso social

Asumir la importancia del impacto que sus intervenciones tienen y tendrán para los individuos y la comunidad, a nivel personal y como parte de su práctica profesional.

Autodeterminación

Ser capaz de comprometerse responsablemente con su propio trabajo y obligaciones, organizando y administrando independientemente su tiempo y recursos.

Identidad cultural

* Incrementar su sensibilidad para identificar la identidad mexicana a partir de la diversidad cultural del entorno social.

* Empatizar con las personas que tratará para realizar mejor su intervención profesional.

IV. Propósitos generales

acordes al Modelo Educativo UACJ 2020 se propone que el(a) estudiante sea capaz de :

* Relacionar la importancia de las distintas etapas del desarrollo humano, mental y físico, enfocadas desde la perspectiva científica y metodológica en sus áreas de intervención aplicada, mediante la psicoterapia, con miras al mejor ajuste emocional del(a) solicitante del servicio de salud psicológica.

* Instruirse bajo la guía técnica supervisada para su óptimo entrenamiento como futuros(as) psicólogos(as) a egresar al mundo laboral, a fin de plantearse las áreas y enfoques teóricos en los cuales habrán de formarse a nivel de posgrado.

El contenido de la materia permite al(la) estudiante acercarse a los hallazgos documentales, clínicos, técnicos, de intervención, teóricos y científicos llevados a cabo desde los principales modelos psicoterapéuticos, reconocidos internacionalmente, aprendiendo y adquiriendo información y formación de alta relevancia para el(a) futuro(a) psicólogo(a) y/o psicoterapeuta.

V. Compromisos formativos

De acuerdo con el Modelo Educativo UACJ 2020 se busca que el(a) estudiante logre :

Conocimientos:

* Conocer la influencia del entorno humano que ha incidido en el desarrollo y aplicación sistemática de la Psicoterapia.

* Asimilar la pertinencia y utilidad de aquellos elementos psicológicos que inciden en el trabajo psicoterapéutico, con base en la metodología y técnicas de intervención correspondientes según el enfoque teórico a seguir, a nivel asesoría individual y/o grupal, que inciden en el trabajo psicoterapéutico, y que redundan en el cambio deseable a través de la relación terapeuta- paciente, revisados mediante el proceso de supervisión.

Habilidades:

* Conocimiento y observancia de reglamentos psicoterapéuticos, con base en el Código Ético del Psicólogo que incrementen su desempeño íntegro en lo profesional y personal.

* Capacidad de análisis y síntesis tanto en la documentación e intervención del caso asignado

* Capacidad de observación e integración de los factores vivenciados y conceptualizados

* Capacidad de empatía y escucha activa para un óptimo desarrollo como futuro(a) psicoterapeuta.

- * Capacidad de pensamiento creativo que le permita aportar su visión a la técnica estudiada.
- * Comunicación verbal y escrita para transmitir su avance del caso supervisado
- * Investigación documental y de campo que respalde su perspectiva de la problemática a atender
- * Lectura y escritura como habilidades cognitivas generales universitarias

Actitudes y valores:

Se fortalecerán en el(a) estudiante actitudes y valores que le ayuden en su desempeño como profesional de la Psicología y en su propio desarrollo personal.

- * Interés por la aplicación científica y metodológica en su profesión
- * Actitud de confidencialidad y secreto profesional ante los contenidos presentados por los(las) pacientes o consultantes
- * Empatía ante el dolor emocional de quien solicita el servicio de asesoría psicológica
- * Actitud de cooperación durante la retroalimentación reflexiva grupal que permita enriquecer la visión del caso presentado y supervisado
- * Actitud de compañerismo, respeto y unión dentro del grupo
- * Disciplina personal y autocuidado
- * Ética personal, académica y profesional
- * Responsabilidad en el cumplimiento cabal de los roles asignados para supervisar
- * Puntualidad y asistencia no disruptiva de las sesiones en progreso

Problemas a solucionar:

- Como futuro(a) psicólogo(a) podrá conocer estrategias mentales favorables para el óptimo desempeño, ajuste, intervención y aplicación técnica en la atención del(a) solicitante del servicio de salud psicológica.
- Comprenderá y evaluará el funcionamiento psicológico de sus consultantes para incidir en su óptimo desarrollo como personas.
- Será capaz de comunicarse y trabajar metodológicamente, con base en la intervención técnica supervisada.
- Podrá extender su labor profesional para una mejor educación de aquellas personas que solicitan sus servicios tanto a nivel de consejería como de orientación y prevención psicológica.

- Podrá ampliar su labor profesional para una mejor educación de la comunidad al promover el beneficio de la orientación psicológica en diferentes niveles de actuación, para incidir en un bienestar integral en la salud mental y psicosocial de la comunidad.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de Clases

Laboratorio: Cámara de Gessel

Mobiliario: Mesas colaborativas, sillas y pizarrón
butacas del auditorio

Población: 12-15 alumnos

Material de uso frecuente: adquisición de antología, material creativo para técnicas de intervención, fotocopias de lecturas selectas.

CONDICIONES ESPECIALES : El correcto desarrollo de esta materia implica como condición especial el uso práctico de la Cámara de Gessel, Edif. G, ICESA, la cual cuenta con un espacio físico acondicionado como auditorio para observación/intervención, y sistema de circuito cerrado de sonido, los cuales favorecen el proceso de supervisión y retroalimentación.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
I. Bienvenida e introducción al curso Sesión 01 / 2 hrs. Planeación de roles de práctica Sesión 02 / 2 hrs.	Presentación personal Encuadre Objetivos de la materia Revisión de lectura de tema de interés	* Presentación de la carta descriptiva : revisión y comentarios acerca del contenido y la evaluación. * Examen diagnóstico * Lluvia de ideas. * Escucha reflexiva. * Retroalimentación en tríadas. * Puesta en común.
II.- Introducción a la Supervisión de la Terapia Sesión 03 / 2 hrs. Ética del psicólogo Sesión 04 / 2 hrs. Creación de estilo propio Sesión 05 / 2 hrs.	Rol del psicólogo Código Ético del Psicólogo Recursos del terapeuta a) Entrevista inicial Contrato terapéutico b) Alianza terapéutica y rapport Escucha activa	* Lectura gratis. Demostración en parejas Simulación en cámara de role playing
Modalidades de		

la supervisión Sesión 06 / 2 hrs. III.- Presentación de casos a supervisar en vivo Sesión 07 / 2 hrs. Examen mental del solicitante Familiograma Sesión 09 / 2 hrs. Diseño creativo de tareas terapéuticas Sesión 11 / 2 hrs. Terminación de las sesiones Retroalimentación Sesión 13 / 2 hrs. IV.- Importancia del proceso psicoterapéutico personal Sesión 15 / 2 hrs. Conclusiones Cierre Sesión 16 / 2 hrs.	c) Manejo de la voz Calendarización de casos a atender y supervisar Diseño de la intervención y metas del tratamiento Revisión de nomenclatura de la comunicación familiar Breve historia clínica del caso Revisión y selección de técnicas terapéuticas a aplicar Connotaciones positivas Reflexión grupal Asesoría del(la) supervisor(a) Elección de posible área y corriente de interés para formación en posgrado Revisión de reflexiones	Método de análisis de caso. Exposición individual Revisión de la bibliografía pertinente Lectura de comprensión Dramatización * Coterapia * Trabajo colaborativo * Coevaluación * Grupo reflexivo * Retroalimentación de connotaciones positivas Autoevaluación y contratransferencia Técnica de cierre y alta terapéutica Retroalimentación reflexiva Técnica de cierre
---	---	---

VIII. Metodología y estrategias didácticas

con base en el Modelo Educativo UACJ 2020 se emplean :

- √ Elaboración de reporte de caso revisado con base en la rúbrica de evaluación
- √ Trabajo colaborativo
- √ Lectura comentada
- √ Supervisión en vivo
- √ Role playing
- √ Investigación documental de temas establecidos y elección del tema de interés sobre el caso

intervenido

√ Grupo reflexivo : discusión grupal y retroalimentación de conceptos sobre problemática analizada en clase y de notas sobre práctica del caso atendido.

√ Preparación de familiograma

√ Retroalimentación de connotaciones positivas

√ Autoevaluación

√ Coevaluación

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: No

B) Evaluación del curso:

Tareas (reseñas de lectura, selección de técnica terapéutica, familiograma, grupo reflexivo, etc.)	20%
Exámenes parciales	30%
Participación en Cámara	25%
Reporte analítico de caso revisado	20%
Autoevaluación	05%
Total	100%

X. Bibliografía

* *Texto obligatorio* : Fortes de Leff,J., Aurón Zaltzman,F., Gómez Fonseca, M.E. y Pérez Alarcón, J. (2009). El terapeuta y sus errores.Reflexiones sobre la terapia. Trillas, México.

Acevedo, A. & López, A. F. (1998). *El Proceso de la Entrevista: Conceptos y Modelos*. Limusa. México.

Cormier, L. S. & Cornier, W. H. (2000). *Estrategias de Entrevista para Terapeutas: Habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales*. 3a. ed. Desclée de Brouwer.

Egan, G. (1981). *El orientador experto: Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. Grupo Editorial Iberoamérica. México.

Feldman, Robert S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª.ed. Pearson Prentice Hall. México.

Freud, Sigmund.(1905)."XXIII Sobre Psicoterapia". *Obras Completas*, CD-R.

González Núñez, José de Jesús.(2003). Cap. "La Contratransferencia", *Teoría y Técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica*. Plaza y Valdés, México.

Guy, James D. (1995). La vida personal del terapeuta.El impacto de la práctica clínica en las emociones y vivencias del terapeuta. Paidós. Barcelona.

Haley, Jay. (1993). *Terapia para resolver problemas*. 5ª.reimp. Amorrortu, Buenos Aires.

Lauster, Peter. (2003). El fortalecimiento del Yo. Suma de Letras, S.L. Madrid.

López Carrasco, Miguel Ángel,coord. (1998). Cap. "El Proceso de Supervisión en vivo : una experiencia de aprendizaje circular", *La Supervisión en la Psicoterapia.Modelos y Experiencias*. Universidad Iberoamericana Plantel Golfo Centro, Puebla.

MacKinnon,Roger A.(1973). Psiquiatría Clínica aplicada. Interamericana-McGraw-Hill, México.

Papalia,Diane et.al. (2005). Desarrollo Humano. 9ª.ed. McGraw-Hill, México.

Ross, Alan O. (1987). Cap."Desensibilización sistemática", Cap."Aprendizaje observacional", Cap."Uso de fichas",Terapia de la Conducta Infantil. LIMUSA, México.

Salama Penhos, Héctor.(2002). Cap."Elementos del Proceso Psicoterapéutico", *Psicoterapia Gestalt, Proceso y Metodología*. 3ª.ed.Alfaomega, México.

Sánchez y Gutiérrez, Daniel.(1999). Cap."Mapa de la Estructura Familiar o Familiograma", *Terapia Familiar, modelos y técnicas*. Manual Moderno, México.

BRAUNSTEIN, Néstor A., et.al. (1986). Cap. "Rol del psicólogo : rol asignado, rol asumido y rol posible". *Psicología : ideología y ciencia*. Siglo XXI.12a. edición. México.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2011). Código Ético del Psicólogo. 5ª.ed. 2010, reimp. 2011. Trillas. México.

White, Michael. (2002). El Enfoque Narrativo en la Experiencia de los Terapeutas. GEDISA, Barcelona.

American Psychological Association.(2006).*Manual de estilo de publicaciones*. APA. Washington.

CIE-10 . (1996). *Trastornos Mentales y del Comportamiento*. OMS (Organización Mundial de la Salud), Ginebra.

DSM-V o DSM-IV/DSM-IV-R. (1995). *Manual Estadístico de los Trastornos Mentales*. APA(American Psychological Association),Washington.

Sitios web :

www.conductitlan.net artículos de Conductismo

www.psicologia.org.mx Sociedad Mexicana de Psicología

<http://www.psiconet.com/> artículos de Psicoanálisis

www.psiquiatria.com página española de Psiquiatría y Psicología

<http://www.psicomundo.com/foros/> sitio de Psicoanálisis

http://www.amapsi.org/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=22&Itemid=36
Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (página mexicana)

XI. Perfil deseable del docente

- Formación como psicólogo(a)
- Entrenamiento en Psicoterapia
- Nivel deseable de maestría relacionada a esta disciplina
- Actualización y capacitación respectiva
- Interés profesional por el(la) estudiante/psicólogo(a) a nivel integral y de formación
- Habilidad para el manejo e integración de grupos y de técnicas de intervención psicoterapéutica
- Actitud empática y de confidencialidad
- Desempeño ético
- Práctica profesional en esta disciplina
- Capacidad de devolución constructiva
- Capacidad de profundización e investigación

XII. Elaboración de la Carta descriptiva

Institucionalización :

Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado – Jefe del Departamento de Ciencias Sociales

M.E. Enrique Anchondo – Coordinador del Programa de Licenciatura en Psicología

Fecha de elaboración : Mayo 2014

Fecha de rediseño : Mayo 2014

Diseño : Dra. Gilda Moheno Gurza y C. Dra. Lucía Quintana Moya